

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/И.Л. Катаева/
Приказ № 133 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по шахматам

(предмет)

для 5-9

(класс)

Срок реализации программы

(на 2020/2021 учебный год)

уровень базовый

(базовый)

учитель Катаев А.А.

Тематическое планирование курса _____

(5,6,7,8 кл - 2 ч в неделю)
(9 кл - 1 ч в неделю)

Рабочая программа «Шахматы» 5 – 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе методических рекомендаций к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова

Курс «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5 - 9 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Целями изучения шахмат на уровне основного общего образования являются:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.
- нравственное развитие личности учащихся;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

• **Формы организации и виды деятельности:**

- 1) практические игры;
- 2) решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- 3) дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 4) теоретические занятия, шахматные игры;

- 5) участие в турнирах и соревнованиях.
- **Место курса в учебном плане**
- Программа разработана для учащихся 5 – 9 классов и рассчитана на изучение материала в течение 68 часов для 5-8 классов (2 часа в неделю), 34 часа для 9 класса (1 час в неделю).
- Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность.
- **Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).
- **Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование игровых ситуаций и решение практических шахматных задач.
- **Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.
- Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1–5 годов обучения.

5 класс (1 модуль обучения)

№	Тема занятия	Содержание	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. История шахмат	История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.		
2-3	Шахматная доска	Шахматная доска. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей.		
4-5	Шахматные фигуры	Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске.		
6-7	Начальная расстановка фигур	Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске.		
8-9	Король	Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.		
10-11	Ладья	Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов.		
12-13	Слон	Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.		
14-15	Ферзь	Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.		
16-17	Конь	Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.		
18-19	Пешка	Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.		
20-21	Взятие	Задачи на взятие фигур соперника		

22-23	Шах	Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.		
24-25	Мат	Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата.		
26-28	Решение шахматных задач	Решение тематических задач.		
29-34	Шахматный турнир			
35-36	Превращения пешки	Превращение пешки в ферзя и другие фигуры.		
37-38	Рокировка	Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна.		
39-40	Взятие на проходе	Взятие пешки на проходе.		
41-42	Пат	Пат как одна из разновидностей ничьей.		
43-45	Решение шахматных задач	Решение тематических задач.		
46-47	Недостаток материала	Недостаток материала для окончания партии матом. Варианты ситуаций		
48-49	Троекратное повторение позиции	Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения.		
50-51	Правило 50-ти ходов	Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.		
52-53	Шахматная нотация	Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.		
54-55	Ценность фигур в шахматах	Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.		
56-60	Решение шахматных задач	Решение тематических задач.		
61-68	Шахматный турнир			

6 класс (2 модуль обучения)

№	Тема занятия	Содержание	Дата	
			план	факт
1-2	Вводное занятие. История шахмат	История шахмат, их эволюция. Чемпионы мира по шахматам		
3-6	Вилка	Вилка: определение, примеры применения вилки.		
7-10	Связка	Связка: определение, тематические примеры применения связки.		

11-14	Дебют	Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.		
15-18	Миттельшпиль	Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпилье, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.		
19-22	Эндшпиль	Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.		
23-26	Решение шахматных задач	Решение тематических задач		
27-32	Шахматный турнир			
33-36	Линейный мат	Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Линейный мат: определение и теоретический разбор.		
37-40	Мат ферзем	Мат ферзем: определение и теоретический разбор.		
41-44	Мат ладьей	Мат ладьей: определение и теоретический разбор.		
45-48	Мат двумя слонами	Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.		
49-50	Матовые конструкции	Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.		
51-54	Решение шахматных задач	Решение тематических задач		
55	Шахматный этикет	Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской.		
56	Шахматные часы	Шахматные часы. Правила использования		
57	Шахматный контроль	Разновидности шахматных игр.		
58	Организация шахматных турниров	Шахматные турниры.		
59	Шахматные звания и рейтинги	Шахматные звания и рейтинги.		
60-62	Решение шахматных задач	Решение тематических задач		
63-68	Шахматный турнир			

7 класс (3 модуль обучения)

№	Тема занятия	Содержание	Дата	
			план	факт
1	Шахматная тактика	Понятие тактики в шахматной игре		
2-4	Угроза	Понятие угрозы в шахматах. Виды угрозы. Упражнения по созданию угрозы.		
5-8	Темп	Понятие темпа в шахматах. Ввод фигуры в игру с темпом. Выигрыш темпа. Отдача темпа. Упражнения		
9-12	Промежуточный ход	Понятие промежуточного хода в шахматах. Значение промежуточного хода. Варианты промежуточных ходов. Упражнения		
13-16	Форсированная игра	Понятие форсированной игры. Варианты форсированной игры. Упражнения		
17-20	Дебютные катастрофы	Дебютные ловушки и способы их нейтрализации. Варианты дебютных катастроф. Упражнения		
21- 25	Решение задач	Решение тематических шахматных задач		
26-34	Шахматный турнир			
35-38	Вилка	Тактический прием «вилка». Варианты вилок. Упражнения		
39-42	Связка	Тактический прием «связка». Варианты связок. Упражнения		
43-46	Отвлечение	Тактический прием «отвлечение». Варианты использования приема. Упражнения		
47-50	Мат в один ход	Одноходовые матовые конструкции. Упражнения		
51-55	Решение задач	Решение тематических шахматных задач		
56-68	Шахматный турнир			

8 класс (4 модуль обучения)

№	Тема занятия	Содержание	Дата	
			план	факт
1	Шахматная тактика	Понятие тактики в шахматной игре		
2-4	Открытое нападение	Понятие открытого нападения. Варианты приема. Упражнения		
5-8	Рентген	Тактический прием «рентген». Варианты применения. Упражнения		
9-12	Завлечение	Тактический прием «завлечение». Варианты использования приема. Упражнения		
13-16	Перекрытие	Тактический прием «перекрытие». Варианты. Упражнения		

17-20	Блокировка	Тактический прием «блокировка». Варианты. Упражнения.		
21-24	Мат в 2 хода	Двухходовые матовые конструкции		
25-27	Решение задач	Решение тематических шахматных задач		
28-34	Шахматный турнир			
35-37	Завоевание поля	Тактический прием «завоевание поля». Варианты. Упражнения		
38-40	Уничтожение защиты	Способы уничтожения защиты противника в шахматах. Упражнения		
41-43	Освобождение линии	Способы освобождения линии. Упражнения		
44-46	Ограничение подвижности фигуры	Способы ограничения подвижности фигур противника. Упражнения		
47-49	Мат в 3 хода	Трехходовые матовые комбинации		
50-52	Пат	Использование в тактике. Комбинация «бешеная фигура». Упражнения		
53-55	Вечный шах	Использование в тактике. Упражнения		
56-57	Основы эндшпиля	Типовые шахматные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Упражнения		
58-59	Сочетание тактических приемов	Сочетание тактических приемов в игре. Варианты. Упражнения		
60-68	Шахматный турнир			

9 класс (5 модуль обучения)

№	Тема занятия	Содержание	Дата	
			план	факт
1	Шахматная стратегия	Понятие стратегии в шахматной игре		
2	Роль центра	Шахматный центр и его роль в игре		
3-4	Борьба за центр	Виды центра в шахматной партии. Варианты борьбы за центр.		
5-6	Роль пространства	Роль пространства в шахматной партии. Стесненные позиции. Варианты захвата пространства		
7-8	Решение задач	Решение тематических шахматных задач		
9-10	Размен в дебюте	Варианты разменов в начале партии и оценка их эффективности		
11-12	Размен в миттельшпиле	Варианты разменов в середине партии и оценка их эффективности		
13-14	Размен в эндшпиле	Варианты разменов в конце партии и оценка их эффективности		
15	Решение задач	Решение тематических шахматных задач		
16-17	Шахматный турнир			
18	Нападение и ограничение	Формы взаимодействия фигур. Нападение и ограничение.		

19-20	Поддержка	Понятие поддержки в шахматах. Варианты поддержки		
21-22	Перекрытие	Понятие перекрытия в шахматах. Варианты его использования		
23-24	Решение задач	Решение тематических шахматных задач		
25-26	Построение плана	План игры в шахматах, значение и варианты		
27-28	Динамический план	Понятие динамического планирования.		
29-30	Оценка позиции	Анализ позиции. Варианты оценивания.		
31	Решение задач	Решение тематических шахматных задач		
32-34	Шахматный турнир			

Планируемые результаты

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения Программы

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Планируемые предметные результаты

К концу 1 модуля обучения (5 класс) обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: *белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, шахматная нотация;*
- шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- «цену» каждой шахматной фигуры;
- разновидности ничьей.

уметь:

- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ставить мат одинокому королю;
- осуществлять «взятия на проходе», рокировку;
- записывать шахматную партию знаками шахматной нотации;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника;
- решать простейшие шахматные задачи;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу 2 модуля обучения (6 класс) обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: *вилка, связка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, линейный мат;*
- основные принципы игры в начале партии;
- алгоритмы мата одинокому королю;
- правила шахматного этикета и нормы поведения за шахматной доской;
- правила использования часов в шахматной игре;
- шахматные звания;
- чемпионов мира по шахматам.

уметь:

- использовать тактические приемы «вилка» и «связка» в игре;
- ставить простейшие дебютные ловушки («детский мат») и избегать их в игре;
- использовать в игре алгоритмы мата одинокому королю;
- разыгрывать шахматную партию с часами;
- решать тематические шахматные задачи.

К концу 3 модуля обучения (7 класс) обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: *тактика, угроза, темп, промежуточный ход, форсированная игра, отвлечение*;
- виды угроз в шахматах;
- разные варианты дебютных ловушек, промежуточных ходов и тактических приемов «вилка», «связка», «отвлечение»;

уметь:

- создавать разные виды угроз в игре, вводить в игру фигуру с темпом, делать промежуточные ходы;
- находить в задачах варианты форсированной игры, промежуточные ходы, дебютные ловушки и тактические приемы;
- создавать одноходовые матовые комбинации.

К концу 4 модуля обучения (8 класс) обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: *«рентген», завлечение, перекрытие, блокировка, «завоевание поля»*;
- разные варианты использования тактических приемов «рентген», завлечение, перекрытие, блокировка, «завоевание поля»;
- способы уничтожения защиты противника в шахматах;
- способы освобождения линии;
- способы ограничения подвижности фигур противника;
- правило квадрата.

уметь:

- применять тактические приемы «рентген», завлечение, перекрытие, блокировка, «завоевание поля» для решения задач и в игре;
- использовать в игре вечный шах и прием «бешенная фигура»;
- создавать двухходовые и трехходовые матовые комбинации.

К концу 5 модуля обучения (9 класс) обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: *стратегия, план игры, динамическое планирование, стесненная позиция*;
- виды центра в шахматной игре;
- значение пространства в шахматной игре;
- формы взаимодействия фигур в шахматах;

уметь:

- осуществлять захват пространства в игре;
- оценивать эффективность размена фигур на разных этапах партии;
- осуществлять динамическое планирование игры;
- анализировать собственную позицию и позицию противника;

- решать тематические стратегические задачи.

Учебно-методический комплект

1. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019.
2. Шахматы. Тактика. 7-9 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019.
3. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глевк, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук ; под ред. И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.